


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ  
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБОУ ДО дворец школьников  
Протокол № 1 от «22» августа 2022г.

Утверждена  
Директор МБОУ ДО дворец  
школьников  
 О.В. Чумараева  
Приказ № 67 от «24» августа 2022г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЛАДЬЯ»**

***Направленность:*** физкультурно-спортивная

***Возраст обучающихся:*** 11 - 15 лет

***Срок реализации:*** 4 года

***Автор-составитель:***

Григорьева Олеся Юрьевна  
педагог дополнительного образования

БУГУЛЬМА 2022

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ладья»
3.	Направленность программы	Физкультурно-спортивная
4.	Сведения о разработчиках:	
4.1.	ФИО, должность	Григорьева Олеся Юрьевна педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	4 года
5.2.	Возраст обучающихся	первый год обучения 11 – 12 лет второй год обучения 12 - 13 лет третий год обучения 13 - 14 лет четвертый год обучения 14-15 лет
5.3.	Характеристика программы: тип, вид	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модифицированная
5.4.	Цель программы	Развивать интеллектуально-творческую, одаренную личность через занятия шахматами
6.	Планируемые результаты	<p>Закончив обучение обучающийся <u>будет знать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Историю мировых и русских (советских) шахмат, их развитие за рубежом и в России.</li> <li>• Примеры 2-х и 3-ходовых простых комбинаций, выгодный и невыгодный размен фигур.</li> <li>• Основы тактики и стратегии шахмат.</li> <li>• Разыгрывание несколько дебютов по возможности с выгодным переходом в середину партии. задачи на мат в два и в три хода, простейшие этюды.</li> <li>• Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров).</li> </ul> <p><u>Будет уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре.</li> <li>• Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.</li> <li>• Уметь играть простые окончания, главным образом – пешечные, иметь понятие о шахматной композиции, решать .</li> <li>• Строить и реализовывать свои стратегические планы.</li> <li>• Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.</li> </ul>

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
Нормативно-правовое обеспечение программы.....	4
Направленность программы.....	4
Актуальность программы.....	4
Отличительные особенности программы.....	6
Цель и задачи программы.....	8
Адресат программы.....	8
Формы организации образовательного процесса и виды занятий.....	9
Срок освоения программы и режим занятий.....	11
Планируемые результаты освоения программы.....	11

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный (тематический ) план 1 год обучения.....	16
Учебный (тематический) план 2 года обучения.....	19
Учебный (тематический) план 3 года обучения.....	22
Учебный (тематический) план 4 года обучения.....	24

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание учебного плана 1 года обучения.....	27
Содержание учебного плана 2 года обучения.....	29
Содержание учебного плана 3 года обучения.....	30
Содержание учебного плана 4 года обучения.....	31

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	33
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ .....	33
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	34
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	36

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ладья» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года.  
(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022 г. № 678-р г. Москва)
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018г. № 10;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (в том числе адаптированных) ГБУ ДО «РЦВР», 2022 г.;

-Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района (далее МБОУ ДО дворец школьников);

- Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах. (Пр. № 67 от 24.08.2022г)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может реализовываться с использованием:

- сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (ФЗ ст.13, п.1);

- различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно - заочной форме, а часть - в дистанционной форме) (ФЗ ст.13, п.2);

### **НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ладья» имеет физкультурно-спортивную направленность.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ** продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

В настоящее время; когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации,

умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus», «Мы все - одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 10, 12, 14, 16, 18 и 20-ти лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду. Президент Международной шахматной федерации К.Илюмжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее».

В послании Президента Российской Федерации В.В.Путина участникам чемпионата мира-2004г. сказано: «Шахматы это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд.

А, главное, воспитывают характер».

## **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ**

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных

аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только учащийся, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого учащегося, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Обучающийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Педагог живет своим делом и детей приглашает работать и думать наравне с ним. В работе чрезвычайно ценно выглядят интуиция тренера, его оптимизм, увлеченность, уверенность, работоспособность.

Программа интегрирована с ежегодным графиком городских и школьных соревнований, что позволяет обучающимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Программа объединения основывается на программе «Объединение шахмат» М. Просвещение, 1998г., Каленова А.В. «Шахматы» и программы Ракшина А.А. «Шахматы» и адаптирована к условиям МБОУ ДО Дворца школьников.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и

задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода, исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в создании учебно-тематического плана, адаптированного к условиям учреждения.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**ЦЕЛЬ:** развивать интеллектуально-творческую, одаренную личность через занятия шахматами.

**ЗАДАЧИ:**

Обучающие:

- Ознакомить с историей шахмат;
- Обучить правилам игры;
- Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- Формировать навыки запоминания;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

## **АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ**

Программа рассчитана на детей с 11 до 15 лет (первый год обучения 11 - 12 лет, второй год обучения 12 - 13 лет, третий год обучения 13 - 14 лет, четвертый год обучения 14-15 лет).



В шахматное объединение принимаются обучающие среднего школьного возраста (11 - 15 лет) на общих основаниях, продолжительность обучения 4 года.

Объединение включает детей разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. Поэтому при разработке программы учитываются не только нормы программы дополнительного образования, ее реализация, но и этот аспект.

## **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ**

Занятия включают организационную теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат. Практические занятия также разнообразны по своей форме - это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры, игры с гандикапом и другое.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

Показателями эффективного функционирования шахматного объединения служат:

- наличие единого контингента воспитанников;
- взаимосвязь спортивного, нравственного коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности;
- единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности;
- осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- обеспечение базовых знаний, умений и навыков, развитие способности шахматной игры;
- определенные достижения обучаемых и возможности прогнозирования их личностного роста
- система оценок достижений обучающихся.

Методика обучения (формы, приёмы) - постоянно разнообразные.

Метод упражнения.

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные - теоретические;
- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий - различное игровое содержание;
- этюды - аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;
- оценочной функции.

Формы и методы реализации программы:

- уроки;

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы решения;
- турнирная практика;
- разбор партий;
- работа с компьютером.

Средства реализации программы:

- учебно-тематические планы;
- методические указания и методическое обеспечение программы;
- сборники задач;
- шахматная литература.
- При дистанционном обучении по программе используются следующие формы **дистанционных образовательных технологий**:
  - видео-занятия, лекции, мастер-классы;
  - открытые электронные выставки, виртуальные музеи;
  - сайты по данному направлению;
  - тесты, викторины по изученным теоретическим и практическим темам;
  - адресные дистанционные консультации.
- В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: edu tatar.ru, ZOOM, чаты в Viber, WatsUp, ВКонтакте и т.д.
- В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую ежедневно происходит обмен информацией, в ходе которой обучающиеся получают теоретическую информацию, демонстрируются способы творческих решений работ, выполнения упражнений. Получение обратной связи организовывается в формате присылаемых в электронном виде фотографий рисунков на разных стадиях выполнения и готовых рисунков.
- Индивидуальные консультации, выставки творческих работ, показательные выступления детей, проходят в чатах Viber, WatsUp, ВКонтакте.

- Учебно-методический комплекс включает электронные образовательные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (ссылки на мастер-классы, шаблоны, теоретический материал, практическое выполнение упражнений).

## **СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

Программа рассчитана на 4 года обучения. Общий объем программы: 576 часов: 1-й год – 144 часа; 2-й год – 144 часа, 3-й год – 144 часа, 4-й год-144 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (продолжительность занятия указывается в академических часах: 1 час = 45 мин. + 15 мин. перерыв + 45 мин.), всего – 72 занятия в год, 144 часа. Наполняемость группы 15 человек. Количество обучающихся в учебной группе: 1-й год обучения – до 15 человек; 2-й год обучения – до 13-15 человек; 3-й год обучения – до 11-13 человек, 4-й год обучения-до 10-13 человек. Периодичность и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Закончив первый год обучения обучающийся будет знать:

- правила игры в шахматы; права и обязанности игрока;
- иметь представление о истории и происхождении шахмат;
- основные понятия о тактике и стратегии.

Будет уметь:

- применять указанные знания на практике;
- концентрировать внимание, ценить время;
- играть в шахматы с удовольствием.

Закончив второй год обучения обучающийся будет знать:

- Историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Основы тактики и стратегии шахмат;
- Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров)
- Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.

Будет уметь:

- Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- Строить и реализовывать свои стратегические планы;
- Осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперника.

Закончив третий год обучения обучающийся будет знать:

- Историю мировых и русских (советских) шахмат, их развитие за рубежом и в России;
- Примеры 2-х и 3-ходовых простых комбинаций, выгодный и невыгодный размен фигур;
- Основы тактики и стратегии шахмат;
- Разыгрывание несколько дебютов по возможности с выгодным переходом в середину партии, задачи на мат в два и в три хода, простейшие этюды.
- Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров)

Будет уметь:

- Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Уметь играть простые окончания, главным образом – пешечные, иметь понятие о шахматной композиции, решать
- Строить и реализовывать свои стратегические планы;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

Закончив четвертый год обучения обучающийся будет знать:

- Основы тактики и стратегии шахмат;
- Разыгрывание несколько дебютов по возможности с выгодным переходом в середину партии. задачи на мат в два и в три хода, простейшие этюды.
- Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров)

Будет уметь:

- Приобретет теоретические знания и практические навыки шахматной игре.
- Уметь играть простые окончания, главным образом – пешечные, иметь понятие о шахматной композиции, решать
- Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;

- Строить и реализовывать свои стратегические планы;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Темы занятий и виды деятельности	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение. Организационное занятие	2	1	1	Игровые упражнения
2	Шахматы - спорт, наука, искусство	2	2		Самостоятельная работа
3	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	20	8	12	Игровые упражнения
4	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	22	10	12	Разбор классических партий
5	Тактика	22	10	12	Наблюдение
6	Эндшпиль	20	8	12	Разбор специально подобранных позиций
7	Дебют	14	6	8	Решение шахматных задач
8	Конкурсы по решению задач и этюдов	6		6	Анализ сыгранных партий
9	Сеансы одновременной игры	10		10	Разбор позиций
10	Соревнования (турниры)	10		10	Наблюдение
11	Индивидуальные занятия	14		14	Тренировочные игры с компьютером
12	Итоговое занятие	2	1	1	Самостоятельная работа
Всего:		144	46	98	

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Темы занятий и виды деятельности	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение. Организационное занятие	2	1	1	Игровые упражнения
2	Шахматы - спорт, наука, искусство	8	4	4	Самостоятельная работа
3	Шахматная литература	8	4	4	Игровые упражнения
4	Тактика игры	14	4	10	Разбор классических партий
5	Стратегия игры	20	10	10	Наблюдение

6	Эндшпиль	18	8	10	Разбор специально подобранных позиций
7	Дебют	16	6	10	Разбор позиций
8	Шахматные компьютеры	12	4	8	Тренировочные игры с компьютером
9	Конкурсы по решению задач и этюдов	10	2	8	Решение шахматных задач
10	Сеансы одновременной игры	10	2	8	Наблюдение
11	Соревнования (турниры)	12	2	10	Анализ сыгранных партий
12	Индивидуальные занятия	10	2	8	Наблюдение, показ
13	Итоговое занятие	4	2	2	Самостоятельная работа
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>51</b>	<b>93</b>	

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Темы занятий и виды деятельности	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение. Организационное занятие	2	1	1	Игровые упражнения
2	Эндшпиль	26	12	14	Самостоятельная работа
3	Миттельшпиль.	20	9	11	Игровые упражнения
4	Дебют	18	8	10	Разбор классических партий
5	Стратегия игры	20	10	10	Наблюдение
6	Защита	22	10	12	Разбор специально подобранных позиций
7	Выработка шахматного стиля	14	6	8	Разбор позиций
8	Конкурсы по решению задач и этюдов	10	2	8	Тренировочные игры с компьютером
9	Соревнования, турниры и индивидуальные занятия.	10		10	Решение шахматных задач
10	Итоговое занятие	2		2	Самостоятельная работа
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>58</b>	<b>86</b>	

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН 4 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Темы занятий и виды деятельности	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение. Организационное занятие	2	1	1	Игровые упражнения

2	Эндшпиль	20	8	12	Самостоятельная работа
3	Миттельшпиль.	16	4	12	Игровые упражнения
4	Дебют	18	8	10	Разбор классических партий
5	Стратегия игры	20	10	10	Наблюдение
6	Защита	18	8	10	Разбор специально подобранных позиций
7	Выработка шахматного стиля	14	6	8	Разбор позиций
8	Конкурсы по решению задач и этюдов	16	4	12	Тренировочные игры с компьютером
9	Соревнования, турниры и индивидуальные занятия.	18		18	Решение шахматных задач
10	Итоговое занятие	2		2	Самостоятельная работа
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>58</b>	<b>86</b>	

### УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Дата	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
			всего	теория	практика	
Введение. Организационное занятие						
1		Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.	1	1	2	Игровые упражнения
Шахматы – спорт, наука и искусство.						
2		История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.	1	1	2	Самостоятельная работа
Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.						
3		Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации	1	1	2	Игровые упражнения
4		Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы.	1	1	2	Игровые упражнения
5		Шахматные ситуации (шах, мат, пат).	1	1	2	Игровые упражнения
6		Рокировка. Взятие на проходе.	1	1	2	Игровые упражнения
7		Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока.	1	1	2	Игровые упражнения
8		Сравнительная ценность фигур. Размен.		2	2	Игровые упражнения
9		Из чего состоит шахматная партия:	1	1	2	Игровые



		начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль).				упражнения
10		Десять правил для начинающих в дебюте.		2	2	Игровые упражнения
11		Записи партии. Различные виды преимущества. Рейтинг-лист.	1	1	2	Игровые упражнения
12		Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания	1	1	2	Игровые упражнения
Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.						
13		Мат в один ход.	1	1	2	Разбор партий
14		Двойной, шах.	1	1	2	Наблюдение
15		Вскрытый шах	1	1	2	Разбор партий
16		Линейный мат двумя ладьями	1	1	2	Опрос
17		Мат ферзем и ладьей.	1	1	2	Разбор партий
18		Детский мат.	1	1	2	Разбор партий
19		Тренировочные партии.	1	1	2	Разбор партий
20		Тренировочные партии.	1	1	2	Разбор партий
21		Тренировочные партии.	1	1	2	Разбор партий
22		Тренировочные партии.	1	1	2	Разбор партий
23		Тренировочные партии.	1	1	2	Разбор партий
Тактика.						
24		Тактические удары и комбинации.	1	1	2	Разбор партий
25		Нападение на фигуру созданием удара.	1	1	2	Наблюдение
26		Нападение на фигуру устрашением защищающего удара.	1	1	2	Разбор партий
27		Защита фигуры	1	1	2	Опрос
28		Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар.	1	1	2	Разбор партий
29		Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения	1	1	2	Разбор партий
30		Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата.	1	1	2	Наблюдение
31		О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги.	1	1	2	Разбор партий
32		Тренировочные партии.	1	1	2	Опрос
33		Тренировочные партии.		2	2	Разбор партий
34		Тренировочные партии.	1	1	2	Разбор партий
Эндшпиль.						
35		Правила игры в эндшпиле.	1	1	2	Разбор позиций
36		Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания.	1	1	2	Разбор позиций
37		Правило квадрата. Король и пешка против короля.	1	1	2	Разбор позиций
38		Оппозиция. Золотое правило оппозиции.	1	1	2	Разбор позиций
39		Король гуляет по треугольнику. Цунгванг.	1	1	2	Разбор позиций
40		Ладейные, коневые и слоновые окончания.	1	1	2	Разбор позиций
41		Тренировочные партии.	1	1	2	Разбор позиций

42		Тренировочные партии.		2	2	Разбор позиций
43		Тренировочные партии.		2	2	Разбор позиций
44		Тренировочные партии.	1	1	2	Разбор позиций
Дебют.						
45		Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта	1	1	2	Решение задач
46		Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр.	1	1	2	Решение задач
47		Преждевременный выход ферзем.	1	1	2	Решение задач
48		Классификация дебютов.	1	1	2	Решение задач
49		Дебют, с которого нередко делается мат.	1	1	2	Решение задач
50		Тренировочные партии.	1	1	2	Решение задач
51		Тренировочные партии.		2	2	Решение задач
Конкурсы по решению задач и этюдов.						
52		Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей.		2	2	Анализ сыгранных партий
53				2	2	
54				2	2	
Сеансы одновременной игры.						
55		Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.		2	2	Разбор позиций
56				2	2	Разбор позиций
57				2	2	Решение задач
58				2	2	Решение задач
59				2	2	Разбор партий
Соревнования, турниры						
60		Проведение соревнований, турниров (по отдельному графику)		2	2	Разбор позиций
61				2	2	Наблюдение
62				2	2	Решение задач
63				2	2	Наблюдение
64				2	2	Разбор партий
Индивидуальные занятия						
65		Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных		2	2	Разбор позиций
66				2	2	Разбор позиций
67				2	2	Решение задач
68				2	2	Решение задач
69				2	2	Разбор партий
70				2	2	Разбор позиций
71				2	2	Разбор позиций
Итоговое занятие.						
72		Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.	1	1	2	Самостоятельная работа
		<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>46</b>	<b>98</b>	

## УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Дата	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
			всего	теория	практика	
Введение. Организационное занятие						
1		Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники	2	1	1	Игровые упражнения

		безопасности.				
Шахматы – спорт, наука и искусство.						
2		Краткая история шахмат, сильнейшие шахматисты.	2	1	1	Самостоятельная работа
3		Классификационная система. Различные системы проведения шахматных соревнований (турниров).	2	1	1	Игровые упражнения
4		Правила проведения турниров. Этика поведения во время партии.	2	1	1	Игровые упражнения
5		Ладья надежды нашей.	2	1	1	Разбор партий
Шахматная литература.						
6		Методика работы с шахматной литературой.	2	1	1	Игровые упражнения
7		Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования.	2	1	1	Наблюдение
8		Шахматная нотация, запись партии.	2	1	1	Разбор партий
9		Словарь шахматной композиции.	2	1	1	Опрос
Тактика.						
10		О шахматных планах. Как создается план игры.	2	1	1	Разбор партий
11		Оценка позиции. Тактические удары и комбинации	2		1	Разбор партий
12		Завлечение и отвлечение. Перегрузка фигур. Промежуточный ход.	2	1	1	Разбор партий
13		Захват пункта. Атака на короля. Контратака. Слабый пункт при рокировках.	2		2	Разбор партий
14		Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов.	2	1	2	Разбор партий
15		Практические занятия.	2	1	2	Разбор партий
16		Практические занятия.	2		2	Разбор партий
Стратегия.						
17		Что такое стратегия и стратегический план.	2	1	1	Разбор партий
18		Мобилизация сил. Борьба за центр.	2	1	1	Наблюдение
19		Центры открытые, закрытые, фиксированные.	2	1	1	Разбор партий
20		Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие.	2	1	1	Опрос
21		Пешечный перевес	2	1	1	Разбор партий
22		Карлсбаденская структура.	2	1	1	Наблюдение
23		Взаимодействие сил.	2	1	1	Разбор партий
24		Пять типов взаимодействия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигур.	2	1	1	Опрос
25		Борьба за пешки и поля. Как активизировать собственные фигуры.	2	1	1	Разбор партий
26		Практическое управление по основам стратегии.	2	1	1	Разбор партий
Эндшпиль.						

27		Лишняя пешка – никогда не лишняя.	2	1	1	Разбор партий
28		Активный пароль.	2	1	1	Наблюдение
29		Атака в эндшпиле.	2	1	1	Разбор партий
30		Фигура против пешки.	2	1	1	Опрос
31		Борьба фигур.	2	1	1	Разбор партий
32		Позиционная ничья.	2	1	1	Разбор партий
33		Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.	2	1	1	Наблюдение
34		Практические занятия.	2	1	1	Разбор партий
35			2		1	Опрос
Дебют.						
36		План в дебюте.	2	1	1	Разбор позиций
37		Дебютные принципы.	2	1	1	Разбор позиций
38		Гамбиты.	2	1	1	Разбор позиций
39		Выбор дебютного репертуара.	2	1	1	Разбор позиций
40		Основные виды дебютов.	2	1	1	Разбор позиций
41		Разыгрывание фигур.	2	1	1	Наблюдение
42		Практические занятия.	2		2	Разбор партий
43			2		2	Опрос
Шахматные компьютеры.						
44		Человек и компьютер.	2	1	2	Тренировочные партии
45		Методы игры человека и алгоритм игры компьютера.	2	1	2	Тренировочные партии
46		Тренировочные игры с компьютером с последующим разбором партий.	2	2	2	Тренировочные партии
47			2	1	2	Тренировочные партии
48		Сила и слабость игровых программ.	2	1	2	Тренировочные партии
49		Практические занятия.	2	2	2	Тренировочные партии
Конкурсы по решению задач и этюдов						
50		Решение конкурсных задач и этюдов.	2	1	1	Решение задач
51		Определение победителей конкурсов.	2		2	Решение задач
52			2		2	Решение задач
53			2	1	1	Решение задач
54			2		2	Решение задач
54			2		2	Решение задач
Сеансы одновременной игры.						
55		Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.	2	1	1	Разбор позиций
56			2		2	Разбор позиций
57			2		2	Разбор позиций
58			2	1	1	Разбор позиций
59			2		2	Разбор позиций
Соревнования, турниры						
60		Соревнования, турниры (по отдельному графику)	2	1	1	Разбор позиций
61			2		2	Наблюдение
62			2		2	Решение задач
63			2		2	Наблюдение
64			2	1	1	Разбор партий
64			2		2	Разбор партий

Индивидуальные занятия.						
66		Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.	2	1	1	Разбор позиций
67			2		2	Разбор позиций
68			2		2	Решение задач
69			2		2	Решение задач
70		Работа с карточками и компьютером, разбор и анализ партий.	2	1	1	Разбор партий
Итоговое занятие.						
71		Подведение итогов работы, обзор выполнения поставленных задач.	2	1	1	Самостоятельная работа
72			2	1	1	Самостоятельная работа
<b>Всего</b>			<b>51</b>	<b>93</b>	<b>144</b>	

### УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН 3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Дата	Наименование раздела, темы	Часы			Формы аттестации/контроля
			всего	теория	практика	
Введение. Организационное занятие						
1		Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.	2	1	1	Игровые упражнения
Эндшпиль.						
2		Типичные пешечные окончания.	2	1	1	Разбор партий
3		Примеры смешанных окончаний	2	1	1	Наблюдение
4		Коневые окончания.	2	1	1	Разбор партий
5		Разноцветные слоны.	2	1	1	Опрос
6		Одноцветные слоны.	2	1	1	Разбор партий
7		Слон против коня.	2	1	1	Разбор партий
8		Два слона в эндшпиле.	2	1	1	Разбор партий
9		Лишнее качество.	2	1	1	Разбор партий
10		Ладья против пешек (пешки).	2	1	1	Разбор партий
11		Ладейные окончания.	2	1	1	Разбор партий
12		Ферзевые окончания.	2	1	1	Наблюдение
13		Сложные окончания.	2	1	1	Разбор партий
14		Практика	2		2	Опрос
Миттельшпиль.						
15		Пешки в дебюте и миттельшпиле.	2	1	1	Разбор позиций
16		Пешечная конфигурация.	2	1	1	Разбор позиций
17		Типичные пешечные структуры.	2	1	1	Разбор позиций
18		Разноцветные слоны при других фигурах.	2	1	1	Разбор позиций
19		Наступление и виды атак. Фигурная атака.	2	1	1	Разбор позиций
20		Безопасность короля. Атака на нерокированного короля.	2	1	1	Разбор позиций
21		Атака короля при короткой рокировке.	2	1	1	Разбор позиций
22		Слабость черных полей и пешечный	2	1	1	Разбор позиций

		форпост на e5 (e4).				
23		Слабость большой диагонали.	2	1	1	Разбор позиций
24		Практика	2		2	Разбор позиций
Дебют.						
25		Борьба за центр.	2	1	1	Разбор партий
26		Быстрое развитие фигур.	2	1	1	Наблюдение
27		Характеристика дебютов с разбором сложных вариантов.	2	1	1	Разбор партий
28		Виды преимущества. Дебютная подготовка.	2	1	1	Опрос
29		Стесненное, неразвитое положение фигур – причина быстрого поражения.	2	1	1	Решение задач
30		Открытые и полуоткрытые дебюты.	2	1	1	Решение задач
31		Закрытые дебюты.	2	1	1	Решение задач
32		Фланговые дебюты..	2	1	1	Решение задач
33		Практика	2		2	Решение задач
Стратегия игры.						
34		Шах, мат, пат. Шахматная нотация : полная и краткая.	2	1	1	Решение задач
35		Рокировка длинная и рокировка короткая.	2	1	1	Решение задач
36		Взятие на проходе. Превращение пешки.	2	1	1	Разбор партий
37		Ценность фигур. Связка.	2	1	1	Наблюдение
38		Шах, который необходим для осуществления мата в один ход.	2	1	1	Разбор партий
39		Мат одинокому королю ферзем.	2	1	1	Опрос
40		Как правильно предлагать ничью.	2	1	1	Разбор партий
41		Практические занятия	2	1	1	Решение задач
42			2	1	1	Решение задач
43			2	1	1	Решение задач
Защита						
44		Защита двух коней. Шотландская партия.	2	1	1	Разбор позиций
45		Французская защита. Защита Каро-Канн.	2	1	1	Разбор позиций
46		Сицилианская защита. Ферзевой гамбит.	2	1	1	Разбор позиций
47		Защита Немцовича.	2	1	1	Наблюдение
48		Развитие фигур- основной принцип игры в дебюте.	2	1	1	Наблюдение
49		Различные виды преимущества.	2	1	1	Разбор позиций
50		Преимущества в развитии. Преимущества в пространстве.	2	1	1	Разбор позиций
51		Владение открытыми линиями.	2	1	1	Разбор позиций
52		Слабые и сильные поля.	2	1	1	Наблюдение
53		Ослабление позиции короля.	2	1	1	Разбор партий
54		Практические занятия.	2		2	Опрос
Выработка шахматного стиля						
55		Когда королю мешает собственная пешка.	2	1	1	Разбор позиций
56		Король и пешка против короля.	2	1	1	Разбор позиций

		Оппозиция.				
57		Как «оттолкнуть плечом» короля противника.	2	1	1	Решение задач
58		«Золотое» правило оппозиции.	2	1	1	Разбор позиций
59		Запасные ходы для овладения оппозицией.	2	1	1	Разбор позиций
60		Демонстрация партий мастеров различных стилей.	2	1	1	Решение задач
61		Практические занятия.	2		2	Разбор позиций
Конкурсы по решению задач и этюдов						
62		Решение конкурсных задач и этюдов.	2	1	1	Анализ сыгранных партий
63		Определение победителей конкурсов.	2		2	
64			2		2	
65			2	1	1	
66			2		2	
Соревнования, турниры и Индивидуальные занятия.						
67		Соревнования, турниры (по отдельному графику)	2		1	Решение шахматных задач
68			2		2	
69			2		2	
70			2		2	
71			2		1	
Итоговое занятие.						
72		Подведение итогов работы, обзор выполнения поставленных задач.	2	1	1	Самостоятельная работа
<b>Всего</b>			<b>144</b>	<b>58</b>	<b>86</b>	

### УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН 4 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Дата	Наименование раздела, темы	Часы			Формы аттестации/ контроля
			всего	теория	практика	
Введение. Организационное занятие						
1		Постановка задач на год. Правила техники безопасности.	2	1	1	Игровые упражнения
Эндшпиль.						
2		Типичные пешечные окончания.	2	1	1	Разбор партий
3		Примеры смешанных окончаний	2	1	1	Наблюдение
4		Коневые окончания.	2	1	1	Разбор партий
5		Разноцветные слоны.	2	1	1	Опрос
6		Одноцветные слоны.	2	1	1	Разбор партий
7		Слон против коня.	2	1	1	Разбор партий
8		Два слона в эндшпиле.	2	1	1	Разбор партий
9		Лишнее качество.	2	1	1	Разбор партий
10		Ладья против пешек (пешки).	2	1	1	Разбор партий
11		Ладейные окончания.	2	1	1	Разбор партий
12		Ферзевые окончания.	2	1	1	Наблюдение
13		Сложные окончания.	2	1	1	Разбор партий
14		Практика	2		2	Опрос
Миттельшпиль.						
15		Пешки в дебюте и миттельшпиле.	2	1	1	Разбор позиций

16		Пешечная конфигурация.	2	1	1	Разбор позиций
17		Типичные пешечные структуры.	2	1	1	Разбор позиций
18		Разноцветные слоны при других фигурах.	2	1	1	Разбор позиций
19		Наступление и виды атак. Фигурная атака.	2	1	1	Разбор позиций
20		Безопасность короля. Атака на нерокированного короля.	2	1	1	Разбор позиций
21		Атака короля при короткой рокировке.	2	1	1	Разбор позиций
22		Слабость черных полей и пешечный форпост на e5 (e4).	2	1	1	Разбор позиций
23		Слабость большой диагонали.	2	1	1	Разбор позиций
24		Практика	2		2	Разбор позиций
Дебют.						
25		Борьба за центр.	2	1	1	Разбор партий
26		Быстрое развитие фигур.	2	1	1	Наблюдение
27		Характеристика дебютов с разбором сложных вариантов.	2	1	1	Разбор партий
28		Виды преимущества. Дебютная подготовка.	2	1	1	Опрос
29		Стесненное, неразвитое положение фигур – причина быстрого поражения.	2	1	1	Решение задач
30		Открытые и полуоткрытые дебюты.	2	1	1	Решение задач
31		Закрытые дебюты.	2	1	1	Решение задач
32		Фланговые дебюты..	2	1	1	Решение задач
33		Практика	2		2	Решение задач
Стратегия игры.						
34		Шах, мат, пат. Шахматная нотация : полная и краткая.	2	1	1	Решение задач
35		Рокировка длинная и рокировка короткая.	2	1	1	Решение задач
36		Взятие на проходе. Превращение пешки.	2	1	1	Разбор партий
37		Ценность фигур. Связка.	2	1	1	Наблюдение
38		Шах, который необходим для осуществления мата в один ход.	2	1	1	Разбор партий
39		Мат одинокому королю ферзем.	2	1	1	Опрос
40		Как правильно предлагать ничью.	2	1	1	Разбор партий
41		Практические занятия	2	1	1	Решение задач
42			2	1	1	Решение задач
43			2	1	1	Решение задач
Защита						
44		Защита двух коней. Шотландская партия.	2	1	1	Разбор позиций
45		Французская защита. Защита Каро-Канн.	2	1	1	Разбор позиций
46		Сицилианская защита. Ферзевой гамбит.	2	1	1	Разбор позиций
47		Защита Немцовича.	2	1	1	Наблюдение
48		Развитие фигур- основной принцип игры в дебюте.	2	1	1	Наблюдение
49		Различные виды преимущества.	2	1	1	Разбор позиций



50		Преимущества в развитии. Преимущества в пространстве.	2	1	1	Разбор позиций
51		Владение открытыми линиями.	2	1	1	Разбор позиций
52		Слабые и сильные поля.	2	1	1	Наблюдение
53		Ослабление позиции короля.	2	1	1	Разбор партий
54		Практические занятия.	2		2	Опрос
Выработка шахматного стиля						
55		Когда королю мешает собственная пешка.	2	1	1	Разбор позиций
56		Король и пешка против короля. Оппозиция.	2	1	1	Разбор позиций
57		Как «оттолкнуть плечом» короля противника.	2	1	1	Решение задач
58		«Золотое» правило оппозиции.	2	1	1	Разбор позиций
59		Запасные ходы для овладения оппозицией.	2	1	1	Разбор позиций
60		Демонстрация партий мастеров различных стилей.	2	1	1	Решение задач
61		Практические занятия.	2		2	Разбор позиций
Конкурсы по решению задач и этюдов						
62		Решение конкурсных задач и этюдов.	2	1	1	Анализ сыгранных партий
63		Определение победителей конкурсов.	2		2	
64			2		2	
65			2	1	1	
66			2		2	
Соревнования, турниры и Индивидуальные занятия.						
67		Соревнования, турниры (по отдельному графику)	2		1	Решение шахматных задач
68			2		2	
69			2		2	
70			2		2	
71			2		1	
Итоговое занятие.						
72		Подведение итогов работы, обзор выполнения поставленных задач.	2	1	1	Самостоятельная работа
<b>Всего</b>			<b>144</b>	<b>58</b>	<b>86</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Теория. Введение. Организационное занятие. Знакомство с детьми.

Постановка задач на год.

Практика. Правила техники безопасности.

2. Теория. Шахматы - спорт, наука и искусство. История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.

Практика. Тренировочные партии.

3. Теория. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте.

Практика. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока. Сравнительная ценность фигур. Размен. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.

4. Теория. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат.

Практика. Тренировочные партии.

5. Теория. Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата.

Практика. Сквозное нападение (рентген). Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.

6. Теория. Эндшпиль. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания.

Практика. Правила игры в эндшпиль. Тренировочные партии.

7. Теория. Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное - быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат.

Практика. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.

8. Теория. Конкурсы по решению задач и этюдов.

Практика. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей.

9. Теория. Анализ и разбор партий.

Практика. Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических).

10. Теория. Анализ и разбор партий.

Практика. Соревнования, турниры (по отдельному графику).

11. Теория. Индивидуальные занятия. Анализ и разбор партий.

Практика. Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных

12. Теория. Итоговое занятие. Подведение итогов.

Практика. Обзор выполнения поставленных задач.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Теория. Введение. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год.

Практика. Правила техники безопасности.

2. Теория. Шахматы - спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат, сильнейшие шахматисты. Классификационная система.

Практика. Различные системы проведения шахматных соревнований (турниров). Правила проведения турниров. Этика поведения во время партии. Ладья надежды нашей.

3. Теория. Шахматная литература. Методика работы с шахматной литературой. Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования. Шахматная нотация, запись партии. Словарь шахматной композиции.

Практика. Просмотр и анализ партий. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов.

4. Теория. Тактика. О шахматных планах. Как создается план игры. Оценка позиции. Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение. Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта. Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака.

Практика. Просмотр и анализ партий. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов.

5. Теория. Стратегия. Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. Карлсбаденская структура. Пешечный перевес.

Практика. Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. Как активизировать собственные фигуры. Практическое управление по основам стратегии.

6. Теория. Эндшпиль. Лишняя пешка - никогда не лишняя. Активный пароль. Атака в эндшпиле. Фигура против пешки. Борьба фигур. Позиционная ничья.

Практика. Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

7. Теория. Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты.

Практика. Выбор дебютного репертуара. Основные виды дебютов. Разыгрывание фигур.

8. Теория. Шахматные компьютеры. Человек и компьютер. Методы игры человека и алгоритм игры компьютера. Сила и слабость игровых программ.

Практика. Тренировочные игры с компьютером с последующим разбором партий.

9. Теория. Конкурсы по решению задач и этюдов.

Практика. Решение конкурсных задач и этюдов. Определение победителей конкурсов.

10. Теория. Сеансы одновременной игры. Разбор партий.

Практика. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических).

11. Теория. Анализ турниров.

Практика. Соревнования, турниры (по отдельному графику)

12. Теория. Работа с карточками и компьютером, разбор и анализ партий.

Практика. Индивидуальные занятия. Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

13. Теория. Итоговое занятие. Подведение итогов работы

Практика. Обзор выполнения поставленных задач.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Теория. Введение. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год.

Практика. Правила техники безопасности.

2. Теория. Эндшпиль. Типичные пешечные окончания. Примеры смешанных окончаний. Коневые окончания. Разноцветные слоны. Одноцветные слоны.

Практика. Слон против коня. Два слона в эндшпиле. Лишнее качество. Ладья против пешек (пешки). Ладейные окончания. Ферзевые окончания. Сложные окончания.

3. Теория. Миттельшпиль. Пешки в дебюте и миттельшпиле. Пешечная конфигурация. Типичные пешечные структуры. Разноцветные слоны при других фигурах.

Практика. Наступление и виды атак. Фигурная атака. Безопасность короля. Атака на нерокированного короля. Атака короля при короткой рокировке. Слабость черных полей и пешечный форпост на e5 (e4). Слабость большой диагонали.

4. Теория. Дебют. Борьба за центр. Быстрое развитие фигур. Открытые и полуоткрытые дебюты. Закрытые дебюты. Фланговые дебюты.

Практика. Характеристика дебютов с разбором сложных вариантов. Виды преимущества. Дебютная подготовка. Стесненное, неразвитое положение фигур – причина быстрого поражения.

5. Теория. Стратегия игры. Шах, мат, пат. Шахматная нотация: полная и краткая. Мат одинокому королю ферзем. Как правильно предлагать ничью.

Практика. Рокировка длинная и рокировка короткая. Взятие на проходе. Превращение пешки. Ценность фигур. Связка. Шах, который необходим для осуществления мата в один ход.

6. Теория. Защита. Защита двух коней. Шотландская партия. Французская защита. Защита Каро-Канн. Сицилианская защита. Ферзевой гамбит. Защита Немцовича.

Практика. Развитие фигур - основной принцип игры в дебюте. Различные виды преимущества. Преимущества в развитии. Преимущества в пространстве. Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля. Ослабление позиции короля.

7. Теория. Когда королю мешает собственная пешка. Король и пешка против короля. Оппозиция. Как «оттолкнуть плечом» короля противника. «Золотое» правило оппозиции.

Практика. Выработка шахматного стиля. Запасные ходы для овладения оппозицией. Демонстрация партий мастеров различных стилей.

8. Теория. Конкурсы по решению задач и этюдов.

Практика. Решение конкурсных задач и этюдов. Определение победителей конкурсов.

9. Теория. Соревнования, турниры и индивидуальные занятия.

Практика. Соревнования, турниры (по отдельному графику)

10. Теория. Итоговое занятие. Подведение итогов работы.

Практика. Обзор выполнения поставленных задач.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 4 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Теория. Введение. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год.

Практика. Правила техники безопасности.

2. Теория. Эндшпиль. Типичные пешечные окончания. Примеры смешанных окончаний. Коневые окончания. Разноцветные слоны. Одноцветные слоны.

Практика. Слон против коня. Два слона в эндшпиле. Лишнее качество. Ладья против пешек (пешки). Ладейные окончания. Ферзевые окончания. Сложные окончания.

3. Теория. Миттельшпиль. Пешки в дебюте и миттельшпиле. Пешечная конфигурация. Типичные пешечные структуры. Разноцветные слоны при других фигурах.

Практика. Наступление и виды атак. Фигурная атака. Безопасность короля. Атака на нерокированного короля. Атака короля при короткой рокировке. Слабость черных полей и пешечный форпост на e5 (e4). Слабость большой диагонали.

4. Теория. Дебют. Борьба за центр. Быстрое развитие фигур. Открытые и полуоткрытые дебюты. Закрытые дебюты. Фланговые дебюты.

Практика. Характеристика дебютов с разбором сложных вариантов. Виды преимущества. Дебютная подготовка. Стесненное, неразвитое положение фигур – причина быстрого поражения.

5. Теория. Стратегия игры. Шах, мат, пат. Шахматная нотация: полная и краткая. Мат одинокому королю ферзем. Как правильно предлагать ничью.

Практика. Рокировка длинная и рокировка короткая. Взятие на проходе. Превращение пешки. Ценность фигур. Связка. Шах, который необходим для осуществления мата в один ход.

6. Теория. Защита. Защита двух коней. Шотландская партия. Французская защита. Защита Каро-Канн. Сицилианская защита. Ферзевой гамбит. Защита Немцовича.

Практика. Развитие фигур - основной принцип игры в дебюте. Различные виды преимущества. Преимущества в развитии. Преимущества в пространстве. Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля. Ослабление позиции короля.

7. Теория. Когда королю мешает собственная пешка. Король и пешка против короля. Оппозиция. Как «оттолкнуть плечом» короля противника. «Золотое» правило оппозиции.

Практика. Выработка шахматного стиля. Запасные ходы для овладения оппозицией. Демонстрация партий мастеров различных стилей.

8. Теория. Конкурсы по решению задач и этюдов.

Практика. Решение конкурсных задач и этюдов. Определение победителей конкурсов.

9. Теория. Соревнования, турниры и индивидуальные занятия.

Практика. Соревнования, турниры (по отдельному графику)

10. Теория. Итоговое занятие. Подведение итогов работы.

Практика. Обзор выполнения поставленных задач.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Средства материально-технического обеспечения программы: занятия по данной программе проходят в учебных кабинетах, где мебель и освещение соответствуют требованиям СанПиН

На занятиях используются:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами;
- шахматные часы;
- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками.

Технические средства: магнитная доска, экран, мультимедийный проектор, диски, флеш-накопитель, видеотека с шахматными партиями.

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/ КОНТРОЛЯ**

Для определения результативности усвоения программы учащимися, проводится аттестация согласно учебно - тематическому плану.



В начале учебного года проводится начальная аттестация, ее результаты позволяют определить уровни развития подростка. Промежуточная аттестация проводится в конце каждого полугодия и позволяет проследить динамику овладения обучающимися теоретическим и практическим материалом. Итоговая аттестация, проводится по итогам завершения программы и определяет уровень знаний в обучении.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с тренером - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях воспитанника - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения - тренер учит и учится сам от учащегося;
- понимание того, что нужно сейчас учащемуся (конкретно) в плане продвижения вперед.

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающему. Юных шахматистов надо учить одному и тому же. Но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Контроль знаний проводится в виде практических дел по мере прохождения программы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:**

1. Техническая, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Участии в тренировочных играх, в городских соревнованиях по шахматам;

- В решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

Компетентностный подход выражен:

- В проведении педагогом инструктажей;
- В применении индивидуальных форм работы;
- В корректировке игры;
- В рекомендациях по выполнению комбинаций.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Педагогическое наблюдение;
- Учет результативности участия обучаемых в городских соревнованиях.

2. Интеллектуальная, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;
- Изучении специализированной литературы;
- Просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентностный подход выражен:

- В организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
- В проведении бесед;
- В применении индивидуальных и групповых форм работы.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам; Определение уровня эрудиции обучаемых.

## ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

№	Контролируемые знания и умения	Формы и приемы работы	Сроки проведения
Первый год обучения			
1	Применение приемов нападения	Решение шахматных задач	Октябрь
2	Защита в различных игровых ситуациях	Самостоятельная работа	Декабрь
3	Создание угрозы мата	Игровые упражнения	Март
4	Разыгрывание эншпиля	Разбор классических партий	Апрель
5	Разыгрывание дебюта	Разбор специально	Май

		подобранных позиций	
Второй год обучения			
1	Оценка своих позиций и позиций соперника	Анализ сыгранных партий	Октябрь
2	Основы стратегии	Самостоятельная работа, игровые упражнения	Декабрь
3	Гамбиты	Разбор специально подобранных позиций	Март
4	Шахматные компьютеры	Тренировочные игры с компьютером	Апрель

## ЕЖЕГОДНЫЙ ГРАФИК СОРЕВНОВАНИЙ

№	Соревнования, турниры	Сроки проведения
1	Городской шахматный турнир (личное первенство)	Октябрь - ноябрь
2	Внутренний турнир объединения	Декабрь - январь
3	Командное первенство, посвященное годовщине Сталинградской битвы.	Февраль
4	Городской шахматный турнир (личное первенство)	Март
5	Итоговый внутренний турнир объединения	Май

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. - М.:
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. -М.: Астрель, 2002.
3. Карахал Ю.И. Шахматы - увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт, 1986.
5. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.
6. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.
7. Пожарский В.Н., Шахматный учебник -Рязань: 1994.
8. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. -Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997- 2000.
9. Шахматы, наука, опыт, мастерство/ Под ред. Б.А. Злотника. - М.: Высшая школа, 1990.
10. Юдович М.М. Занимательные шахматы - М.: «Физкультура и спорт», 1966.

### ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы. -М.: Слово, 1999.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. -М.: Синтез, 1994.
5. Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии.
6. Комбинации. - Минск: Полымя, 1994.
7. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 2000.
8. Мацукевич А.А. Шахматные правила - М.: Астрель, 2007.

9. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. - М.: РиПДЛ-Классик, 2006.

«Утверждаю»

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зам. директора по ВР Е.В. Кошкина \_\_\_\_\_

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ БУГУЛЬМИНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

**ПРОГРАММА**  
воспитательной работы  
на 2022- 2023 учебный год  
студии «Ладья»  
педагог дополнительного образования  
Григорьева Олеся Юрьевна

## БУГУЛЬМА 2022

**Цель:** формирование актуальных социальных и культурных компетенций обучающихся, навыков жизнестойкости и самоопределения, формирование навыков XXI века через приобщение детей к культурному наследию на муниципальном и региональном уровнях, через популяризацию среди обучающихся научных знаний, через физическое воспитание и формирование культуры здоровья, через трудовое воспитание детей и их профессиональное самоопределение, через экологическое воспитание и развитие добровольчества среди обучающихся, через содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей как приоритетов российской государственной политики в сфере образования.

**Задачи:**

- мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей, развивать интерес к внутреннему миру другого человека;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им;
- формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- способствовать формированию основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развивать гуманистические и демократические ценностные ориентации.

## **Циклограмма работы педагога дополнительного образования в течение года**

**Ежедневно:** подготовка к занятиям, заполнение учебной документации.

**Еженедельно:** планирование работы педагога, внесение изменений, подготовка к конкурсам по объединениям.

**Ежемесячно:** посещение заседаний МО, проведение мероприятий согласно ВП, изучение документов по педагогической деятельности.

**Один раз в год:** составление рабочей программы на каждый год обучения, выступление на педагогических чтениях, составление отчетов о проделанной работе за полугодия.

### **Направления и задачи воспитательной работы**

#### ***1. Организация коллективной деятельности.***

Задачи:

- формирование сплоченного коллектива через развитие коммуникативных способностей обучающихся, организация работы по единению и сотрудничеству руководителя и обучающихся, формирование навыков совместной деятельности;

- формирование чувства взаимного уважения.

#### ***2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***

Задачи:

- выработка нравственного сознания, включающего устойчивые нравственные убеждения, понятия;

- развитие глубоких нравственных чувств;

- формирование чувств уважения к человеку труда и старшему поколению;

- формирование навыков поведения.

#### ***3. Воспитание экологической культуры, приобщение к культуре здорового и безопасного образа жизни и безопасности жизнедеятельности.***

Задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Сформировать понятие о том, что только здоровый человек способен и готов к активной творческой жизнедеятельности;

- развитие физических качеств обучающихся, формировать у них потребность в ведении здорового образа жизни, желание быть здоровым;

- формирование чувств бережного отношения к природе и окружающей среде.

#### ***4. Гражданско-патриотическое воспитание***

Задачи:

- формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;

- формирование чувств уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- формирование чувств уважения к закону и правопорядку;

- формирование чувств гражданственности и патриотизма.

#### ***5. Воспитание любви к родине, малой родине.***

Задачи:

- воспитание чувств верности своему Отечеству через любовь к семье и своему родному дому;
- формирование чувств бережного отношения к традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование чувств бережного отношения к культурному наследию страны.

**6. Трудовое, профориентационное направление воспитательной работы.**

Задачи:

- формирование чувства уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся личностных и общественно - значимых мотивов выбора профессии;
- определение склонностей, интересов и способностей обучающихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации;
- ознакомление обучающихся с профессиограммами, информация о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях республики, страны и о других способах получения профессии.

**7. Методическая работа, самообразование.**

Задачи:

- формирование способности к творческому саморазвитию, к творческой деятельности;
- внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	ФИО ответственного Отметка о выполнении
<b>1. Организация коллективной деятельности</b>			
1	Подготовка кабинета к началу учебного года. Оснащение кабинета наглядным пособием	август	
2	Формирование возрастных групп	сентябрь	
3	Составление отчётов о проделанной работе за полугодия	декабрь, май	
4	Творческая лаборатория педагогов	в течение года	
5			
<b>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b>			
1	Традиции моей семьи и образовательного учреждения, бережное отношения к ним	октябрь	
2	Неравнодушие к жизненным проблемам других людей	февраль	
3	Умение пользоваться «волшебными словами»	апрель	



<b>3. Воспитание экологической культуры, приобщение к культуре здорового и безопасного образа жизни и безопасности жизнедеятельности</b>			
1	Формирование представлений и навыков здорового образа жизни	ноябрь	
2	Участие в спортивных мероприятиях	в течение года	
3	Прохождение ежегодного медицинского осмотра	октябрь	
4	«Крепыш- здоровый малыш»	март	
5	Беседа о профилактике простудных заболеваний	январь	
<b>4. Гражданско-патриотическое воспитание</b>			
1	Тематические беседы «Герои Отечества» «Мы будущее России» Участие в мероприятиях посвящённых Дню Победы	декабрь май	
2	Гражданственность и патриотизм: устаревшие понятия или шаг в будущее?	апрель	
<b>5. Воспитание любви к родине и малой родине</b>			
1	История города в названиях улиц	март	
2	Перспективы развития: Я, школа, город, страна.	май	
<b>6. Трудовое, профориентационное направление воспитательной работы</b>			
1	Анкетирование «Моя будущая профессия»	октябрь	
2	«Каждый сам является хозяином своего жизненного пути»	январь	
3	«Твой выбор»	март	
<b>7. Методическая работа, самообразование.</b>			
1	Составление рабочей программы на каждый год обучения	август	
2	Повышение профессионального мастерства: взаимопосещение занятий, мероприятий, мастер-классов, обмен опытом; изучение профессиональной литературы, образовательных порталов и сайтов	в течение года	
3	Создание методических разработок	в течение года	
4	Изучение нормативно правовых документов по педагогической деятельности	в течение года	
5	Подготовка и участие во всероссийских, региональных, республиканских и	в течение года	

	городских, конкурсах		
<b>8. Работа с родителями</b>			
1	Родительские собрания	сентябрь, январь, май	
2	Индивидуальные консультации, беседа		
3	Совместное проведение экскурсионных мероприятий и творческих дел		
4			